



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ  
МИНИСТРАД**

ОГРН 1051500416417, ИНН 1515906542  
КПП 151301001  
362040, Владикавказ, ул. Бутырина, 7,  
тел.: (8672) 29-15-15, тел/факс: (8672) 53-65-64,  
e-mail: [info@mon.alania.gov.ru](mailto:info@mon.alania.gov.ru)

01.10.2024 № исх.3245

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
муниципальных органов  
управления образованием

Руководителям  
подведомственных  
образовательных организаций

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (далее-Министерство) повторно направляет для практического применения в организации профилактической работы среди учащихся следующие методические материалы:

**методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования**, разработанные Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет федерального государственного автономного научного учреждения «Научно-исследовательский институт «Спецвузавтоматика» (исх. №726 от 30.03.2023г.);

**методические рекомендации по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии**, разработанные Федеральным агентством по делам молодежи (РОСМОЛОДЕЖЬ) (исх.2792 от 24.10.2023 года).

О принятых мерах информировать Министерство по адресу эл.почты: [alla.bolieva@mail.ru](mailto:alla.bolieva@mail.ru) в срок до 30 октября 2024 года.

Приложение: на 40 л. в 1 экз.

Заместитель Министра



М. Джанаев

Исп.: Болиева А.  
Тел.: 8 919 428 74 09

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, Ростов-на-Дону, 2022

УДК 070  
ББК 76 01

Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий. — под общ. ред. Чершова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2022 г. — с. 30.

© Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

© Национальный центр информационного противодействия  
терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

## Оглавление

Введение.....	5
1. Нормативно-правовая база по организации и проведению профилактической работы в образовательных организациях высшего образования.....	6
2. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы в образовательной организации высшего образования.....	7
3. Алгоритм реализации профилактической работы с иностранными студентами в образовательной организации высшего образования.....	9
4. Требования к профилактическим мероприятиям.....	11
5. Форматы проведения профилактических мероприятий в рамках учебного процесса.....	12
6. Форматы проведения общеобразовательных мероприятий.....	14
7. Форматы проведения досуговых мероприятий.....	16
8. Сбор и анализ обратной связи.....	18
Заключение.....	19
Список использованных источников.....	20

## ТЕРМИНОЛОГИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе применяются следующие обозначения и сокращения:

Минобрнауки России	—	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
НИИ	—	научно-исследовательский институт;
НИЦПТИ	—	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде в сети Интернет;
ФГАНУ		федеральное государственное автономное научное учреждение;
ФГАОУ ВО		федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

## **Введение**

Актуальность разработки методических рекомендаций обусловлена необходимостью внедрения системного подхода к выявлению и проведению профилактической работы на базе образовательных организаций высшего образования.

Методические рекомендации предназначены для должностных лиц, ответственных за проведение профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных федеральным органам исполнительной власти и органам власти субъектов Российской Федерации.

Рекомендации основываются на опыте ИЦПТИ ФГАНУ ИИИ «Спецвузавтоматика».

## **1 Нормативно-правовая база по организации и проведению профилактической работы в образовательных организациях высшего образования**

Необходимость проведения профилактической работы для предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений закреплена в действующем законодательстве Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации устанавливает равенство прав и свобод граждан вне зависимости от ряда признаков (пол, раса, национальность, религия и т. д.), в том числе право на образование, запрещает любые формы дискриминации граждан, а также создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «воспитание» как комплексную деятельность, направленную в том числе на формирование уважения к закону и социокультурным, духовно-нравственным ценностям. Воспитание реализуется в рамках образовательных программ и календарных планов по воспитательной работе, причем в их разработке могут принимать участие представительные органы обучающихся [1].

В Федеральном законе от 23.06.2016 г. № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений» устанавливается фундамент профилактической работы, направленной на предотвращение правонарушений и антиобщественного поведения, а также основные направления (в том числе противодействие терроризму и экстремизму) и формы профилактической работы (от бесед до социальной адаптации) [2].

В Федеральном законе от 06.03.2006 г. № ФЗ-35 «О противодействии терроризму» закрепляются принципы, направления, организационные основы противодействия терроризму на федеральном, региональном и местном уровнях [3]. Общегосударственная система противодействия терроризму детально описывается в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года [4].

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665) включает перечень мероприятий среди населения страны по противодействию идеологии терроризма [5]. Ряд антитеррористических мероприятий направлен в том числе на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей, перечень которых зафиксирован в Стратегии национальной безопасности [6].

Важно отметить, что постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», соответственно, определяет сферу ответственности данных органов в обозначенной сфере [7]. Например, в отношении Минобрнауки России определена задача по разработке и обеспечению реализации комплекса мер, направленных на противодействие идеологии терроризма, пропаганде его идей, распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

## **2 Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы в образовательной организации высшего образования**

Качественное проведение профилактики предусматривает выстраивание функционирующей системы, что предполагает работу по следующим направлениям:

1. Институционализация структуры профилактики в рамках образовательной организации.

На уровне руководства организации рекомендуется разработать положение о структуре управления деятельностью по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма, а также приказы о назначении лиц из числа сотрудников, ответственных за профилактику. Структура управления должна включать в себя стратегический уровень (функционал ректора и проректоров) и тактический уровень (функционал ответственных за реализацию профилактической работы сотрудников). Причем к реализации профилактической работы следует применять все необходимые институциональные ресурсы: органы студенческого самоуправления, киберволонтерские центры, медиacentры и т.д.

2. Обучение и повышение квалификации сотрудников, ответственных за реализацию профилактической работы.

Руководству образовательных организаций рекомендуется проводить повышение квалификации государственных и муниципальных служащих, а также иных работников, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма. Также на регулярной основе в целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма предлагается проведение конференций, форумов, семинаров и круглых столов.

Программы по переподготовке и повышению квалификации сотрудники могут проходить, например, в созданных на базе ряда образовательных организаций координационных центрах по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, а также в НЦПТИ.

3. Разработка плана профилактических мероприятий на базе образовательной организации.

Подобный план необходимо разрабатывать на каждый учебный год. В плане по каждому мероприятию должна быть следующая информация: название, описание цели и ожидаемых результатов, сроки исполнения, ответственные за проведение мероприятия сотрудники. Помимо плана мероприятий следует разрабатывать отдельный медиаплан для системной работы по информационному сопровождению профилактических мероприятий;

4. Реализация профилактической работы в сети Интернет, а также регулярное информационное сопровождение мероприятий.

Для выполнения этой задачи руководству образовательной организации необходимо создать специальный раздел антитеррористической направленности, в котором будет сформирована отдельная новостная лента мероприятий, а также отдельный блок с позитивным профилактическим контентом; регулярно размещать информацию о мероприятиях и позитивный профилактический контент в сообществах и аккаунтах образовательной организации в социальных сетях с учетом особенностей каждой из платформ размещения; а также направлять пост-релизы о проведенных мероприятиях и созданный позитивный профилактический контент в региональные и федеральные СМИ для распространения информации о проделанной работе и популяризации эффективных практик работы.

5. Организация регулярного мониторинга среди студентов на предмет отношения к идеологии терроризма и к реализуемым на базе образовательной организации профилактическим мероприятиям с целью формирования антитеррористического сознания.

Мониторинг можно проводить, например, через социологические опросы среди студентов, в первую очередь анонимные. Другой интересный метод – проведение фокус-групповых исследований.



Мониторинг позволяет выявлять актуальные угрозы, корректировать профилактическую работу и делать ее эффективнее. Если в образовательной организации высшего образования нет возможности проводить самостоятельно такие исследования, следует изучать опыт коллег, многие из которых публикуют результаты в виде научных статей. Изучение опыта коллег также полезно и при проведении собственных исследований.

Например, проведенное в 2019-2021 годах социологическое исследование среди студентов вузов всех федеральных округов позволило сделать следующий вывод о проводимой профилактической работе: лишь небольшой процент от общей совокупности молодых людей подвержен влиянию профилактических мероприятий, предположительно, это активисты, участвующие во многих вузовских мероприятиях. Подавляющее большинство о проведении подобных мероприятий не знает, что говорит о низком уровне информационной вовлеченности студенчества в жизнь собственного вуза. Показатели по охватам студентов профилактическими антитеррористическими материалами незначительно отличаются от показателей по мероприятиям в лучшую сторону, однако и эти результаты нельзя назвать удовлетворительными. [8].

Следует отметить, что профилактическая работа не является исключительно односторонней пропагандой одних идей против других идей и не должна быть таковой. Профилактическая работа – это процесс, направленный на привлечение интереса молодежи как целевой аудитории.

Отсюда следуют рекомендации:

- а) использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;
- б) минимальное использование административного ресурса;
- в) активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с молодежью горизонтальных коммуникаций.

Без учета данных рекомендаций результативность профилактической работы будет достаточно низкой.

### **3 Алгоритм реализации профилактической работы с иностранными студентами в образовательной организации высшего образования**

Иностранные студенты – особая категория обучающихся в рамках образовательного процесса, поэтому в отношении них следует проводить особую профилактическую работу при использовании всех необходимых ресурсов по следующим направлениям:

1. Создание и обеспечение деятельности объединений, клубов и ассоциаций иностранных студентов.

Цель – ускоренная адаптация иностранных студентов к новой среде. Кроме того, иностранные студенты получают навыки развития студенческого самоуправления, проведения собственных мероприятий и взаимодействия с другими структурами образовательной организации.

В рамках таких институциональных структур можно использовать следующие форматы мероприятий с включением в них профилактической составляющей: мероприятия, приуроченные к определенным национальным праздникам; спортивные турниры и культурные фестивали; встречи с целью языковой практики; кинопоказы; деловые игры и т.д.

2. Запуск и обеспечение работы института наставничества.

Цель – оказание помощи иностранным студентам-первокурсникам со стороны старшекурсников (как российских студентов, так и иностранных, которые обучаются уже несколько лет в России). Иностранному студенту, поступившему в образовательную организацию, требуется адаптационная поддержка со стороны других студентов, предполагающая в том числе дружеское общение.

3. Проведение интеграционно-адаптационных мероприятий.

Цель – погружение первокурсников-иностранцев в социокультурную среду образовательной организации, региона и страны в целом.

В рамках таких встреч можно доводить до студентов нормы актуального российского законодательства, в том числе устанавливающего ответственность за участие и содействие террористической деятельности, за разжигание ненависти и розни, а также за участие в деятельности антиконституционного характера.

Такие мероприятия следует проводить в начале учебного года с приглашением интересных спикеров (представители общественных организаций, религиозных институтов, национальных общин) в интерактивных форматах — от деловых игр и кинопоказов до немого этюда (когда цель – донести мысли до собеседника без использования слов). При составлении сценария мероприятия организатору важно помнить, что простая демонстрация какого-либо видеоматериала без предварительной беседы и последующего обсуждения или простое перечисление норм законодательства – эффективной формой профилактики не является.

4. Проведение регулярных конкурсов, форумов и фестивалей.

Цель – раскрытие творческого и профессионального потенциала иностранных студентов. Такие мероприятия могут способствовать приобщению иностранных студентов к культуре народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных отношений, профилактике ксенофобии и иных деструктивных явлений экстремистского и террористического характера, а также преодолению негативных стереотипов. Планирование таких мероприятий должно быть системным и заблаговременным.

5. Вовлечение иностранных студентов на протяжении всего обучения в волонтерские проекты. Формат полезен тем, что иностранный студент быстрее знакомится с принимающим обществом, заводит новые знакомства, а также получает возможность приобрести новые навыки и знания. Иностранцев можно привлекать и к работе киберволонтерских организаций, действующих на базе образовательных организаций, по следующим направлениям:

5.1. Создание и распространение позитивного контента для профилактики деструктивных явлений (ксенофобия, распространение наркотиков, суицидальный контент, вовлечение в ряды преступных организаций и т.д.) Иностранные студенты могут привлечь общественное внимание к собственным

проблемам, получить навыки разработки медиаконтента, выступить коммуникационным мостом между российскими и иностранными студентами. Такой медиаконтент можно создавать как на русском, так и на национальных языках иностранных студентов.

- 5.2. Работа по созданию социальных проектов. Иностранные студенты могут выступить либо инициаторами, либо соучастниками проектов по различным направлениям – от укрепления межнационального и межрелигиозного согласия (например, проект по повышению уровня правовой грамотности других иностранных студентов через тренинги, деловые игры и олимпиады) до сохранения исторической памяти (например, проект по популяризации сведений о подвигах отдельных личностей-соотечественников, совершивших подвиги в годы Второй мировой войны в борьбе с фашизмом).

Однако все обозначенные форматы не могут быть полностью эффективными без использования ресурсов сети Интернет и, в частности, социальных сетей, что особенно было продемонстрировано в период пандемии коронавирусной инфекции. Тогда в наиболее уязвимом положении оказались среди прочих групп иностранные студенты. Одни из них оказались в условиях самоизоляции без возможности посещать свои страны во время каникул, другие же после поездки домой не смогли вернуться в Россию и вынуждены были продолжать обучение в онлайн-формате.

Тогда с целью помощи иностранным студентам руководство образовательных организаций высшего образования, студенческие объединения предпринимали различные меры, задействуя онлайн-ресурсы – от организации адресной помощи по доставке продуктов (сигналы о помощи собирались в том числе через соцсети) до организации досуговых интерактивных мероприятий.

#### **4 Требования к профилактическим мероприятиям**

Следует начинать с определения желаемых результатов профилактической работы, которая может иметь следующие целевые показатели:

- 1) уменьшение количества зарегистрированных преступлений и административных правонарушений террористической направленности среди обучающихся;
- 2) формирование среди студентов атмосферы нетерпимости к террористической деятельности и неприятия идеологии терроризма;
- 3) снижение количества материалов экстремистской и террористической направленности в медиасреде (студенческие интернет-ресурсы, сообщества в социальных сетях, популярные среди студентов) и пресечение их распространения;
- 4) повышения уровня знаний обучающихся и сотрудников образовательных организаций высшего образования об алгоритме действий при столкновении с террористической угрозой.

Как уже неоднократно подчеркивалось, профилактическая работа должна носить системный характер и не ограничиваться исключительно одним или двумя мероприятиями в год. В то же время каждое мероприятие должно быть всесторонне продуманно для повышения его эффективности и достижения необходимого результата [10], поэтому ответственным за профилактическую работу следует учитывать требования к мероприятиям:

- 1) постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач;
- 2) наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности которой учтены в концепции мероприятия;
- 3) проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т.д.);
- 4) акцент на приоритетных или актуальных для региона или самой образовательной организации высшего образования направлениях профилактики;
- 5) тематическая направленность мероприятия (обязательный антитеррористический компонент. Например, празднование этнических праздников может рассматриваться как профилактика межэтнических конфликтов, но не идеологии терроризма);
- 6) активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);
- 7) усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т.д.);
- 8) удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);
- 9) соответствие плану мероприятий образовательной организации высшего образования;
- 10) информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет;
- 11) самоанализ и работа над ошибками (выявление проблем, положительных сторон, сбор предложений по усовершенствованию).

Без учета и использования в работе данных требований профилактическая работа станет низкоэффективной и будет отталкивать целевую аудиторию.

## 5 Форматы проведения профилактических мероприятий в рамках учебного процесса

Образовательным организациям высшего образования для выстраивания системной работы по противодействию идеологии терроризма необходимо обеспечивать реализацию профилактических мер не только в рамках массовой работы, индивидуальной воспитательной работы с группой риска, но и учебного процесса. Поэтому в профилактическую деятельность помимо ответственных за данное направление сотрудников следует активно включать и профессорско-преподавательский состав.

Таким образом, целесообразно актуализировать содержание реализуемых в вузах образовательных программ на предмет включения в образовательный процесс вопросов, позволяющих формировать у обучающихся негативное отношение к идеологии терроризма. Поскольку в рамках современного учебного процесса акцент делается на отход от доминирующего лекционного формата и практико-ориентированным и интерактивным форматам, следует и в рамках формирования антитеррористического сознания использовать предпочтительные для молодежи форматы.

**Формат «Дебаты».** Проведение дебатов между двумя командами студентов на тему «Идеология радикализма».

Первая команда всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача команды студентов – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать первая команда. Участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия – самостоятельно приходиться к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии.

*Решаемые задачи:*

- 1) развенчивание в студенческой среде мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;
- 2) развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии;
- 3) формирование у студентов антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

*Рекомендуемое количество участников:* 20 – 25 человек.

*Время проведения:* 2 – 2,5 часа.

*Особенность:* команду, которая в рамках дебатов стоит на позициях радикальной идеологии, всегда должны представлять организаторы профилактического мероприятия (педагоги, профильные специалисты). Нельзя допускать, чтобы в рамках профилактической работы студентам, у которых еще может быть не сформированно антитеррористическое сознание, пришлось стоять на позициях радикализма.

**Формат «Дискуссия Джеффа».** Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего.

*Решаемые задачи:*

- 1) развенчивание в студенческой среде мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;
- 2) развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии;
- 3) формирование у студентов антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

*Рекомендуемое количество участников:* 30 – 50 человек.

*Время проведения:* 2 – 2,5 часа.

*Особенность:* для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний — в центре. Ведущий располагается в середине зала. После заданного им вопроса все

участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Модератор должен обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

## 6 Форматы проведения общевоспитательных мероприятий

Встраивание профилактических мероприятий в рамках общевоспитательной работы является обязательным компонентом жизни любой образовательной организации высшего образования. Здесь также следует переходить от лекционных форматов в сторону практико-ориентированных и интерактивных мероприятий. Поскольку обучающиеся должны также удовлетворять свои потребности в общении, получении и развитии новых знаний и навыков и т. д.

**Формат «Акция памяти».** Такое мероприятие можно проводить в День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), причем как в офлайн-, так и онлайн-формате. При проведении акции памяти можно начать со стандартных ассоциаций с терроризмом (насилие, невинные жертвы, боль и страдания) и поговорить со студентами о героях борьбы с террористами. Например, запуск онлайн-акции, где каждый желающий может рассказать в виде видеоролика или поста с определенными хештегами о каком-либо герое, пожертвовавшем своей жизнью за будущее без терроризма.

*Решаемые задачи:*

- 1) развенчивание в студенческой среде мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;
- 2) формирование у студентов антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

*Рекомендуемое количество участников:* неограниченное количество участников

*Время проведения:* от одного дня до нескольких недель.

*Обязательность:* студентам, намеренным принять участие в акции, следует представить технические (хронометраж — не более трех минут) и смысловые требования к создаваемому контенту (отсутствие сцен жестокости и насилия) (см. рисунок 2).



Рисунок 1. Пример видеороликов

**Формат «Встреча с ветеранами борьбы с терроризмом».** Такой формат позволяет совмещать как патриотическую, так и антитеррористическую компоненту. Чтобы найти ветеранов борьбы с терроризмом, следует обратиться в региональные отделения Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации. Адреса и телефоны отделений размещены на сайте Министерства обороны Российской Федерации.

*Решаемые задачи:*

- 1) развенчивание в студенческой среде мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;
- 2) формирование у студентов антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

*Рекомендуемое количество участников:* 20 – 50 человек

*Время проведения:* 1 – 2,5 часа

*Особенность:* такую встречу можно объединить с кинопоказом по антитеррористической тематике, когда приглашенный ветеран может выступить также и экспертом-критиком и прокомментировать показанный фильм.

**Формат «Командная игра».** Профилактическое мероприятие рассчитано на иностранных студентов. Студентам предлагается разделиться на несколько команд, изучить несколько карточек, в которых доступным языком изложено содержание статей антиэкстремистского и антитеррористического законодательства. После этого они должны дать ответ на поступившее им в социальных сетях сообщение, учитывая новые знания. Обсуждение ответной реакции и умение увидеть в поступающих предложениях противоправную составляющую — ключевые моменты профилактического мероприятия.

*Решаемые задачи:*

- 1) объяснение иностранным студентам особенностей российского антитеррористического и антиэкстремистского законодательства и ответственности за совершение преступлений соответствующего характера;
- 2) более близкое знакомство иностранных студентов друг с другом через командную работу (формирование круга знакомых в чужой этнокультурной среде);
- 3) развитие критического мышления и формирование навыка распознавания противоправной составляющей в предложениях знакомых и незнакомых людей.

*Рекомендуемое количество участников:* 10 – 15 человек.

*Время проведения:* 1 – 1,5 часа.

*Особенность:* это профилактическое мероприятие не носит массовый характер, а относится к адресной профилактике, поэтому не рекомендуется привлекать более 15 студентов (меньше можно), чтобы была возможность за время проведения мероприятия обратиться к каждому человеку и выслушать его мнение.

**Формат «Профилактическая беседа».** Такой формат подходит для разных уровней профилактической работы (общая, групповая или индивидуальная), а также для разных целевых аудиторий — российские студенты или иностранные студенты. Профилактические беседы направлены преимущественно на доведение норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

*Решаемые задачи:*

- 1) повышение правовой грамотности среди обучающихся;
- 2) формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности.

*Рекомендуемое количество участников:* 10 – 15 человек.

*Время проведения:* 1 час.

*Особенность:* следует максимально отходить от общения на бюрократическом языке при разъяснении законодательства и деструктивной сущности терроризма. Можно использовать информационные карточки и короткие видеоролики. Если же планируется профилактическая беседа с иностранными студентами, то можно задействовать интернациональные клубы или объединения, которые существуют в образовательной организации. В таких местах иностранные студенты общаются на доступной для них языке, используя формат «равный – равному».



## 7 Форматы проведения досуговых мероприятий

Третье ключевое направление в жизни образовательной организации высшего образования, помимо учебного и воспитательного, — организация досуга для обучающихся. В данное направление также может быть встроен антитеррористический компонент, однако следует использовать максимально интерактивные форматы, предполагающие возможность отдохнуть и хорошо провести время.

Формат *«Кинопоказ с последующим обсуждением»*. Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия со студентами, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Предлагается просмотр фильма «Ласточки Кабула».

*Решаемые задачи:*

- 1) развитие коммуникативных навыков и критического мышления;
- 2) формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;
- 3) демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

*Рекомендуемое количество участников:* 20 – 50 человек.

*Время проведения:* 3 – 4 часа.

*Особенности:*

- 1) возрастное ограничение фильма «Ласточки Кабула» 16+;
- 2) поскольку формат подразумевает высокую степень интерактивности, большую роль и вовлеченность модератора, то это должен быть специалист гуманитарного профиля, компетентный общаться со студентами по темам, связанным с вопросами безопасности. В противном случае лучше прибегнуть к привлечению к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т. д.;
- 3) какими бы компетентными и профессиональными не были модератор и эксперты, перед началом мероприятия все представители организаторов должны просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма, процессе его производства.

Формат *«Тематический квиз (викторина)»*. Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию касательно антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма [9].

*Решаемые задачи:*

- 1) повышение правовой грамотности среди обучающихся;
- 2) формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;
- 3) демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

*Рекомендуемое количество участников:* 10 – 100 человек (участники делятся на команды).

*Время проведения:* 2 – 2,5 часа.

*Особенность:* не стоит забывать, что ключевая цель мероприятия — профилактическая, поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы (см. рисунок 3).



Рисунок 2 – Фрагмент квиза

**Формат «Спортивный турнир»** Антитеррористическая компонента может быть встроена и в спортивные мероприятия. Пример – организация турнира в память о герое антитеррористической операции по тому виду спорта, который в юности мог увлекаться данный герой.

*Результаты работы:*

- 1) формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;
- 2) демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма;
- 3) популяризация спорта среди молодежи.

*Рекомендуемое количество участников:* 10 – 100 человек

*Время проведения:* 1 – 2 часа

*Особенности:* перед турниром следует провести информационную работу, рассказать участникам о смысле и важности мероприятия, а также кому посвящено мероприятие. При проведении мероприятия за пределами образовательной организации организаторам в обязательном порядке следует согласовать все необходимые вопросы с администрацией района или города (например, обеспечение безопасности и работы пожарной команды и бригады скорой помощи).

## 8 Сбор и анализ обратной связи

В целях оценки эффективности проведенного профилактического мероприятия можно воспользоваться как базовыми социологическими методиками, так и подойти к вопросу комплексно. Организаторы могут использовать возможность сбора обратной связи участников мероприятия как на самом мероприятии, так и после него, применяя сторонние сервисы проведения опросов или и функционал, предоставляемый социальными сетями.

Оценивать эффективность мероприятия необходимо, начиная с самого мероприятия. Если организаторы смогли правильно учесть запрос целевой аудитории, подняли актуальную тему и пригласили к участию профильных экспертов, уже на самом мероприятии будет заметна положительная реакция: участники вовлечены в мероприятие, по собственной инициативе принимают в нём участие, активно задают вопросы спикерам либо включаются в предусмотренные программой мероприятия действия. В целом прослеживается инициативность, мероприятие в позитивном ключе может выходить за рамки заранее продуманного сценария. По итогам проведенного мероприятия обратную связь можно собрать как лично пообщавшись с участниками, доверительно узнав у них, что в мероприятии понравилось, что не понравилось, что можно было бы добавить или изменить, так и собрав мнения о мероприятии через социальные сети, создав опросник (например, на базе социальной сети «ВКонтакте»).

Опрос можно сделать и анонимным, поскольку участники могут бояться высказывать свое мнение. Это поможет в сборе большего количества ответов, но не исключает вероятность появления голосов от случайных людей. Открытый формат опроса позволяет определить конкретных людей, которым мероприятие понравилось или не понравилось, что позволит предметно проработать возможности улучшения формата мероприятия в дальнейшем.

Важно правильно интерпретировать полученную обратную связь. Рекомендуется в состав оргкомитета мероприятия включать человека, который бы мог фиксировать реакцию участников на смысловые части мероприятия:

1. Какие высказывания экспертов вызывают ярко выраженную эмоциональную реакцию участников?
2. С чем это может быть связано?
3. Положительна эта реакция или негативна?
4. Обращена к эксперту или только к его позиции?

Собрав эти сведения и сопоставив их с данными полученными в ходе первичного сбора обратной связи и вторичного сбора посредством опросных форм, можно получить достоверные комплексные сведения, которые позволят установить прямые корреляции между той информацией, которая подаётся в профилактическом мероприятии, уровнем восприятия этой информации, на котором в данный момент находится аудитория, и сделать корректные выводы о возможных точках роста. Все полученные материалы рекомендуется сохранять и проводить ретроспективу с целью замера динамики уровня восприятия мероприятий аудиторией. Это позволит установить, какой формат мероприятия с каким наполнением и с какими экспертами вызывает наибольший позитивный отклик у аудитории, что в дальнейшем поможет масштабировать мероприятие и улучшить имеющиеся практики.

## Заключение

Эффективность проводимой профилактической работы в образовательной организации высшего образования зависит от ряда факторов, но в первую очередь от правильно выстроенной структуры профилактической работы. Такая структура должна быть институционализирована, а ответственные за профилактику сотрудники должны быть качественно подготовлены для решения задач. Профилактическая работа должна носить плановый характер, а саму работу можно и нужно проводить как в офлайн-, так и онлайн-режиме.

В рамках реализации профилактических мероприятий организаторам следует делать упор на использование именно интерактивных форматов, поскольку только в таких условиях молодежь вообще и студенты в частности перестают быть исключительно объектом профилактической работы. Молодые люди сами включаются в процесс, способствуя тем самым повышению эффективности профилактических мер и более широкому распространению.

Реализуемая профилактическая работа должна подвергаться всесторонней оценке, в том числе самими же исполнителями. Качество проведенного мероприятия напрямую зависит от правильного соотношения количества участников и формата, проработки сценария и его смыслового наполнения, авторитетности приглашенных экспертов и спикеров, информационного освещения и, самое главное, самого формата мероприятия.

Также сотрудникам образовательных организаций, ответственным за реализацию профилактической работы, всегда следует помнить – работа должна быть системной. Положительный эффект от одного качественно проведенного мероприятия может быть легко нивелирован чередой низкокачественных мероприятий.

Дополнения и уточнения, а также отзывы на методические рекомендации предлагаем направлять на электронную почту [info@ncpti.ru](mailto:info@ncpti.ru), контактный телефон (863) 201-28-22.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативные акты

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)— (Дата обращения 16.06.2022).

2 Федеральный закон от 23.06.2016 № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений». [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/) Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: — (Дата обращения 16.06.2022).

3 Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) — (Дата обращения 16.06.2022).

4 Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665). [Электронный ресурс]: Сайт Национального антитеррористического комитета. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html> — (Дата обращения 16.06.2022).

5 Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 05.10.2009). [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92779/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/) — (Дата обращения 16.06.2022).

6 Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)— (Дата обращения 16.06.2022).

7 Постановление Правительство Российской Федерации от 04.05.2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76635/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76635/) — (Дата обращения 16.06.2022).

### Монографии и статьи

8 Венцель С. В. Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики. // Обзор.НЦПТИ. — 2021 г. — № 4 (27). — с. 51–66.

9 Волощук А. В. Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на интерактивной карте антитеррористической деятельности. // Обзор.НЦПТИ. — 2021 г. - № 4 (27). — с. 30–36.

10 Калашкина Т. В. Система мониторинга: оценка эффективности профилактической работы в сфере информационного противодействия терроризму. // Обзор. НЦПТИ. — 2022 г. — № 1 (28). — с. 52–55.

**Методические рекомендации  
по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения  
обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной  
радикальной идеологии**

Москва, Ростов-на-Дону  
2023 год

УДК 070  
ББК 76.01

Методические рекомендации по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. Москва, Ростов-на-Дону, 2023 г. — с. 21

**Оглавление**

1. Введение	4
2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям.	5
3. Обзор угроз террористического характера	8
4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических организаций и радикальных идеологий	11
5. Методики и форматы реализации профилактической работы	14
6. Заключение	18
7. Рекомендуемая литература	19
8. Рекомендуемые интернет-ресурсы	20



## **1. Введение**

Проблема противодействия террористической идеологии и иным радикальным идеологиям по-прежнему сохраняет актуальность в рамках выстраивания результативной профилактики в образовательной сфере и молодежной среде.

Проводниками и распространителями информационных угроз выступают как международные террористические организации, так отдельные лица, действующие в самой России.

После начала Специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины многократно возросло количество информационных угроз, деструктивно воздействующих на граждан Российской Федерации и молодежь, в частности. К числу внешних деструктивных сил прибавились украинские спецслужбы и националистические организации.

С целью снижения влияния террористических организаций и радикальных идеологий на молодежь разработаны данные методические рекомендации, содержащие алгоритмы адресной профилактической работы. Целевая аудитория рекомендаций — профессорско-преподавательский состав, руководящие работники образовательных организаций.

## **2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям.**

Правовая основа выстраивания профилактики распространения идеологии терроризма и иным радикальным идеологиями представлена рядом нормативно-правовых актов, ключевым из которых является Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Данный закон содержит понятие «терроризм» и определяет его как «идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Также в законе отражено понятие «террористическая деятельность»:

- организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов и информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Важно подчеркнуть наличие Единого федерального списка организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (ведется на сайте Федеральной службы безопасности Российской Федерации). На 1 сентября 2023 года в списке 48 организации.

В рамках противодействия идеологии терроризма еще одним важным документом является Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665), предполагающий системную работу по работе с группами риска (лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма), по выстраиванию антитеррористического сознания у населения нашей страны и т.д. По каждому направлению предусмотрен перечень пунктов с указанием ответственных исполнителей. Например, Минобрнауки России и подведомственные ему организации отвечают за реализацию пункта 1.6 по доведению до иностранных обучающихся норм действующего антитеррористического законодательства, за реализацию пункта 2.2.1 по проведению культурно-просветительских мероприятий для формирования неприятия идеологии терроризма и привития традиционных духовно-нравственных ценностей и т.д.

Поскольку в данных методических рекомендациях речь идет о профилактике распространения еще и радикальных идеологий, то важно подчеркнуть следующее: в действующем отечественном законодательстве такое понятие отсутствует. Однако есть термин «радикализм», прописанный в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344) как «бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации».

Само понятие «радикальная идеология» имеет более философский и политологический смысл и подразумевает собой теоретически оформленную систему идей радикального характера, оправдывающих использование насильственных методов для

достижения поставленных целей. Радикальные идеологии могут иметь как правый (националистические, неонацистские и неофашистские), так и левый характер (ультракоммунисты, анархисты, неотроцкисты), псевдорелигиозно-фундаменталистский или гендерный характер (сторонники радикального патриархата, ультрарадикальные феминистки и т.д.). Однако в основе всех радикальных идеологий лежит стремление к использованию насилия и оправдание нарушения законодательства для достижения поставленных целей.

Важно подчеркнуть, что в Стратегии противодействия экстремизму раскрывается значение термина «радикализм», которое содержит ряд положений, соответствующих определению экстремистской деятельности, согласно статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Закон содержит еще 12 определений понятия «экстремизм», среди которых: насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности Российской Федерации; возбуждение ненависти и вражды по национальному, расовому, религиозному и социальному признаку; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по социальному, национальному, расовому и религиозному признаку и т.д.

В профилактической работе, в том числе направленной на защиту молодежи от деструктивного воздействия террористической и любой другой радикальной идеологии, важно опираться еще и на два важных федеральных закона:

- Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Документ устанавливает перечень субъектов профилактики, основные направления работы, а также используемые формы профилактического воздействия: правовое просвещение, профилактическая беседа, социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация и т.д.

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Документ устанавливает основные задачи и принципы деятельности, основания проведения индивидуальной профилактической работы, а также основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Как уже отмечалось в рамках рассмотрения Комплексного плана, одним из ключевых инструментов противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям является распространение и привитие молодежи российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Традиционные российские духовно-нравственные ценности** — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Работу по данному направлению регламентирует ряд нормативно-правовых актов, среди которых наиболее важным является документ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809). В документе заложен перечень ценностей, а также инструменты по их защите и продвижению.

### 3. Обзор угроз террористического характера

Специалисты по профилактике в молодежной среде регулярно сталкиваются с широким спектром угроз, воздействующих на обучающихся. Среди основных угроз следует выделить деструктивное воздействие террористических организаций, а также организаций, в основе которых заложены любые формы радикальных идеологий.

Сеть Интернет является важным инструментом, используемым террористическими организациями с целью вербовки, распространения своих идеологических взглядов, а также поиска новых источников финансирования, поскольку среди его основных характеристик можно выделить:

- широкий охват аудитории;
- высокая доступность информационно-пропагандистских материалов;
- анонимное размещение материала, а также анонимная организация интернет-ресурсов для ведения пропаганды;
- различия в законодательстве стран мира, а также в политике модераторов социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров.

Среди террористических организаций, представляющих наибольшую опасность для современной молодежи России, следует выделить:

1) «Колумбайн» (другое название «Скулшутинг») — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022 г. № АКПИ21-1059С. Идейная основа – ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление нападавших ранее на образовательные организации. За последние 5 лет в России участились случаи нападений учащихся на учебные заведения. Во многих случаях «скулшутинга», нападавшие в определённой степени копировали сценарий преступления, совершенного в 1999 году учениками школы «Колумбайн» - Э. Харрисом и Д. Клиболдом, а также сценарии других нападений, совершенных уже в России (например, нападение В. Рослякова в 2018 году на Керченский политехнический колледж). Следует помнить, что одна из причин скулшутинга – травля со стороны обучающихся и учителей. Часть нападавших ранее подвергались насилию в классе, группе и в образовательной организации в целом. Поэтому руководству образовательных организаций следует уделять большое внимание ранней диагностике проблем и профилактической работе. Отдельно следует решать важный вопрос недостаточного внимания родителей к проблемам несовершеннолетних (см. рисунок 1).

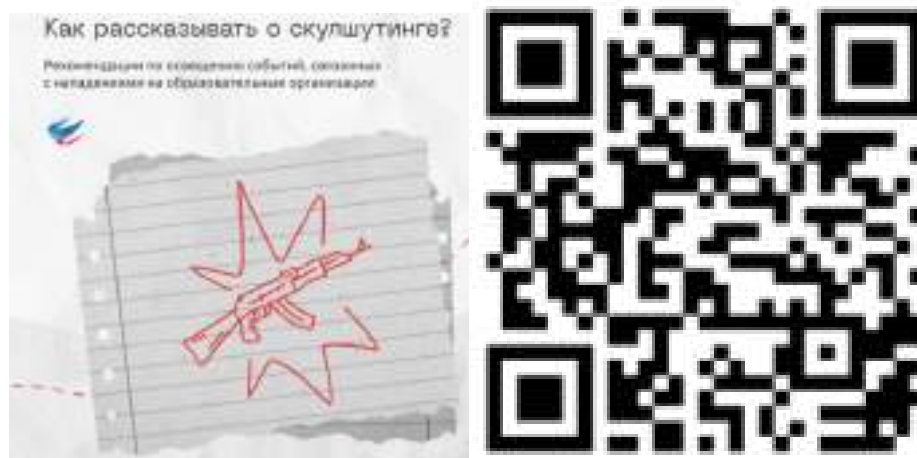


Рисунок 1 — Рекомендации по освещению в СМИ темы скулшутинга

2) «Маньяки. Культ убийства (М.К.У.)» — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.01.2023 г. № АКПИ22-1227С. Это неонацистская террористическая организация, идеологий которой

являются «религия убийства», предполагающая расовое очищение, а также расизм и мизантропию. Организация создана на Украине, основана на нацистской идеологии, её целью является образование "расово чистого государства". Продвижение идей МКУ в сети Интернет направлено на формирование культа насилия, стимуляцию совершения убийств. На фоне проведения СВО украинские спецслужбы пытаются привлечь молодежь России к участию в террористической и диверсионной деятельности. Вербовка преимущественно происходит через социальные сети, наиболее подверженными перед вербовкой являются молодые люди, у которых уже сформировалось радикальное мировоззрение или которые находятся в тяжелой жизненной ситуации.

3) батальон «Азов» (см. рисунок 2) — военизированное подразделение, созданное в 2014 году на базе футбольных ультрас и праворадикалов Харькова и некоторых других украинских регионов. «Азовцы» причастны к массовым военным преступлениям против мирного населения Донбасса и Украины. Сама организация признана террористической в России по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.08.2022 г. № АКПИ22-411С. Батальон «Азов» входит в состав Национальной гвардии, подчиненной Министерству внутренних дел Украины. С 2014 года боевики батальона «Азов» систематически пытали, убивали и грабили мирных жителей ДНР, ЛНР и востока Украины. У батальона неонацистская идеология. Это проявляется в расизме, русофобии, восхвалении наследия Третьего рейха и украинских коллаборационистов в годы Второй мировой войны. Среди боевиков в том числе распространены радикальные неоязыческие взгляды. Свою идеологию боевики активно распространяют среди украинской молодежи через лагеря подготовки, печатную продукцию (комиксы, книги) и интернет-сообщества. С «Азовом» активно сотрудничает большое количество праворадикальных течений на Украине (признанных в России экстремистскими организациями), например, «Правый сектор», «УНА-УНСО», организация «Тризуб им. Степана Бандеры» и т.д.



Рисунок 2 – Видеоролик, разъясняющий причины признания организации террористической

4) структурное подразделение Минобороны Украины легион «Свобода России» (признан террористической организацией по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.03.2023 г. № АКПИ23-101С). Цель организации заключается в подрыве государственности, территориальной целостности и конституционных основ нашей страны. Немалая часть боевиков указанных военизированных формирований является праворадикалами и неонацистами по своим идеологическим убеждениям. Опасность данных организаций заключается, с одной стороны, в соучастии в убийстве российских военнослужащих в зоне СВО, с другой стороны, в попытках вовлечения российской молодежи в противоправную деятельность: поджоги военных комиссариатов, нападения на правоохранительные органы, совершение диверсий, а также финансирование украинских вооруженных сил (ВСУ) (см. рисунок 3).



Рисунок 3 — Скриншот телеграм-канала легиона «Свобода России» с призывом к финансированию

Важно подчеркнуть, что помимо собственно пропаганды и распространения идеологии террористических организаций, а также вовлечения в деятельность террористических организаций существует еще одна угроза террористического характера — ложные сообщения о готовящемся террористическом акте. Только за 2021 год зафиксировано более 4,5 тысяч ложных сообщений о готовящихся терактах на объектах социальной инфраструктуры. Это может быть хулиганство, злой умысел, специфическое чувство юмора, желание проверить качество работы правоохранительных органов или антитеррористическую защищенность объекта и др. Во всех вышеперечисленных случаях за такой поступок придется нести уголовную ответственность. Ведь злоумышленник нарушает конструктивную деятельность общественных объектов, а правоохранителям приходится задействовать множество средств и сил, чтобы проверить объекты, которые якобы находятся под угрозой. За ложное сообщение о готовящемся теракте правонарушитель может быть наказан либо штрафами – от 200 тысяч рублей и до двух миллионов рублей, либо лишением свободы – от одного года до 10 лет. Ответственность за данный вид правонарушения наступает с 14 лет (статья 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение о акте терроризма»).

#### **4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических организаций и радикальных идеологий**

Мониторинг вовлечения молодежи в деструктивную противоправную деятельность, в том числе в деятельность террористических организаций, в рамках образовательной организации высшего образования предполагает проведение следующих действий:

- работа института наставничества для работы с группами риска с регулярным сбором данных от наставников;
- проведение психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска;
- проведение социологических исследований как в рамках всей образовательной организации, так и среди представителей групп риска;
- сбор данных от наставников студенческих групп, где обучаются представители групп риска;
- мониторинг социальных сетей на предмет выявления рисков

Необходимо выделить те группы риска, с которыми должна выстраиваться профилактическая работа на адресном и индивидуальном уровнях:

- члены семей лиц, причастных к террористической деятельности;
- молодежь и лица, стоящие на профилактическом учете за преступления экстремистской направленности;
- лица, подверженные влиянию экстремистской идеологии, публикующие в социальных сетях противоправный контент;
- студенты, получающие зарубежные гранты или проходящие обучение в иностранных организациях, особенно политического характера;
- лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- националистически настроенная молодежь с низким уровнем исторической грамотности.

В рамках реализации адресной и индивидуальной профилактической работы крайне важным является внедрение и настройка института наставничества с привлечением психологов, социальных работников и студенческих активистов, прошедших соответствующую подготовку. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) и студент из группы риска. Алгоритм работы наставников может включать в себя следующие этапы: сопровождение, демифологизация деструктивного сознания; демонстрация жизненных маршрутов и позитивных ценностей; акцентирование внимания на результатах и дальнейшее сопровождение; разработка методики прекращения наставничества.

Наставник должен разработать в рамках своей работы следующую документацию:

- согласие на осуществление наставнической деятельности (между наставником и образовательной организацией);
- согласие родителей (опекунов) на работу студента с наставником и соответствующую передачу наставнику персональных данных студента (если студент – несовершеннолетний);
- анкета подопечного;
- дневник наставника с наблюдением прогресса/регресса, а также фиксацией изменений;
- маршрутная карта программы наставничества;
- письменные рекомендации специалистов, ранее работавших с подопечным;
- иные полезные документы, требующие письменной фиксации (отчеты, благодарности и т.д.)

Среди форматов работы наставника с подопечным можно выделить:

- личная беседа – разговор на определенную тематику или без темы для обеспечения стабильной коммуникации;

- тестирование для выявления сильных сторон (с обязательной демонстрацией их подопечному), точек роста и развития;
  - вовлечение в проектную деятельность для обеспечения занятости;
  - привлечение к выполнению различных задач в рамках учебного и досугового процессов;
  - вовлечение в жизнь образовательной организации путем информирования о мероприятиях, привлечения к их организации и непосредственному участию;
  - групповые игры для выявления сильных сторон участников группы.
- Групповые игры должны работать на сплочение коллективов;
- задания для коллективного выполнения группами.

Наставническая деятельность является результативной, если достигает следующих показателей эффективности:

- улучшение образовательных результатов, обучающихся;
- позитивная динамика в повторном тестировании или диагностике;
- наличие согласия подопечного на консультирование медика/психолога или иного специалиста (при его отказе делать это в начале наставнических отношений);
- появление стабильного хобби у подопечного;
- расширение круга общения подопечного;
- снижение числа жалоб от педагогов;
- снятие с профилактического учета;
- приобретение наставниками новых знаний/компетенций/навыков.

Подопечным необходимо показывать альтернативные варианты проявления своих эмоций (модели поведения), чтобы в кризисные моменты обучающийся мог апеллировать именно к конструктивным установкам.

Если говорить о проведении психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска, то в качестве рабочих методик можно порекомендовать следующие:

- «методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил», Ю.А. Клейберг;
- методика «Шкалы склонности к экстремизму» Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова;
- скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму Т.В. Капустиной;
- методика диагностики степени готовности к риску Шуберта;
- психологическая диагностика абитуриентов и студентов в ситуации профессионального самоопределения Ю.П. Зинченко.

Такие тестирования могут проводиться только психологами для последующей корректной интерпретации результатов.

Организация профилактической работы с группами риска предполагает выстраивание мониторинга социальных сетей на предмет выявления рисков подверженности воздействию деструктивных явлений и радикальных идеологий. Качественный мониторинг предполагает наличие определенного набора знаний и умений, включая знание действующего российского законодательства и владение инструментами и механизмами поиска и выявления противоправного контента. Мониторингом могут заниматься сотрудники по воспитательной и профилактической работе. При мониторинге следует обращать внимание на следующие аспекты:

- количество друзей/подписчиков. Слишком малое количество может свидетельствовать о замкнутости и социальной отстраненности, слишком большое – о потребности во внимании;
- никнейм и статус. Подопечный может использовать в качестве никнейма своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества как источник информации о круге интересов подопечного;



- содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;
- размещенные фотографии или истории, где отмечен подопечный.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение подопечного, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических организаций.

Поддержка террористических организаций может проявляться в следующих формах:

- оказание финансовых услуг (например, содействие в купле-продаже иностранной валюты в наличной и безналичной формах), сбора и предоставления денежных средств (от перевода на счет до передачи наличных), сбора и предоставления материальных средств (экипировка, средства связи и т.д.);

- пропаганда идей терроризма в социальных сетях: посты с оправданием действий террористов; одобрительные комментарии под публикациями с новостями о теракте; размещение символов террористических организаций на личной странице; размещение видео- и аудиоматериалов, содержащих призывы к присоединению к террористической организации;

- использование символики террористической организации: ношение одежды и аксессуаров, содержащей соответствующую символику; демонстрация флагов и плакатов, содержащей символику террористической организации; нанесение татуировок в виде символов террористической организации;

- информационная поддержка: создание и распространение буклетов/листовок/журналов или книг и других печатных изданий с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; публичные выступления, включающие в себя оправдание деятельности террористической организации, призывы к присоединению и т.д.; создание и распространение аудио-, видео-, а также иных цифровых материалов с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; размещение рекламных объявлений с призывами присоединиться к организации террористов, в том числе в сети Интернет.

При мониторинге важно учитывать следующие рекомендации:

- не следует делать итоговое заключение исключительно на одном факторе риска. Исключение – прямое сообщение подопечного о планируемом преступлении;

- важно проводить комплексный анализ: различные социальные сети, подписки, круг друзей и подписчиков, характер постов и т.д.;

- следует учитывать в работе, что поведение подопечного онлайн и в реальной жизни может существенно различаться;

- даже если на данный момент отсутствуют признаки опасности, следует продолжать мониторинг после обнаружения каких-либо факторов риска.

При открытом противоправном поведении в сети или подозрении на готовящееся преступление, наставнику следует незамедлительно сообщить об этом в администрацию образовательной организации и в правоохранительные органы.

Таким образом, сотрудники по профилактике получают следующие данные по представителям групп риска: результаты работы наставников, результаты психолого-диагностических исследований, результаты мониторинга социальных сетей, а также наблюдения кураторов учебных групп, в которых обучаются представители групп риска.

## 5. Методики и форматы реализации профилактической работы

Важно помнить, что профилактическая работа состоит из трех уровней:

- общая профилактика по формированию антитеррористического сознания, поддержание высокого уровня неприятия среди молодежи террористических действий;
- адресная профилактика, нацеленная на работу с категориями лиц, наиболее подверженными воздействию террористических и иных радикальных идеологий;
- индивидуальная профилактика по работе с лицами, уже подпавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии.

Важно подчеркнуть, что в реализации профилактической работы внутри образовательной организации высшего образования следует привлекать: специалистов по профилактике, психологов, социальных педагогов и кураторов. Из внешних субъектов профилактики рекомендуется обращаться за помощью и поддержкой к институтам гражданского общества, накопившим значительный опыт во взаимодействии с молодежью:

- службы психологической поддержки «телефон доверия». Цель: оказать психологическую поддержку представителям групп риска, в том числе на анонимной основе. Списки действующих в регионах служб размещаются на административных сайтах;
- молодежные некоммерческие организации и волонтерские отряды. Цель: вовлечь в конструктивную деятельность путем демонстрации позитивных практик самореализации. Перечни таких организаций можно запросить в региональных органах исполнительной власти, осуществляющих деятельность в области образования и молодежной политики;
- национальные диаспоры, религиозные организации и специализированные некоммерческие организации. Цель: выступить в качестве инструмента разрешения конфликта и оказать необходимое профилактическое воздействие.

Важный аспект в проведении профилактической работы — наличие плана самой работы. Подобный план необходимо разрабатывать на каждый год. В плане по каждому мероприятию должна быть следующая информация: название, описание цели и ожидаемых результатов, сроки исполнения, ответственные за проведение мероприятия сотрудники.

Следует отметить, что профилактическая работа не является и не должна быть исключительно односторонней пропагандой одних идей против других идей.

Предлагаются следующие рекомендации:

- залог успешного профилактического мероприятия заключается в отсутствии упоминания профилактики среди молодежи как таковой;
- использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;
- активный учет интересов целевой аудитории и встраивание с молодежью горизонтальных коммуникаций.

Учет в работе данных рекомендаций позволит качественно повысить проводимую профилактическую деятельность.

Помимо этого, важно осуществлять мониторинг выполненной работы. Мониторинг позволяет выявлять актуальные угрозы, корректировать профилактическую работу и делать ее результативнее. Оценка результативности проведенной работы может включать следующие параметры:

- соответствие проведенной работы поставленным задачам;
- системность работы (соответствие разработанным внутренним планам, уход от ситуативного и разового подхода);
- квалифицированность сотрудников, реализующих профилактическую деятельность (компетентность, готовность отвечать на вопросы студентов и т. д.);
- соответствие формата мероприятия целевой аудитории;

– самоанализ проведенной профилактики: работа над ошибками, работа с обратной связью от целевых аудиторий профилактического воздействия и приглашенных экспертов.

В качестве дополнительных параметров, которые также могут оказывать влияние на качество профилактики, можно назвать следующие: привлечение экспертов, представителей общественных организаций, деятелей культуры и искусства, лидеров общественного мнения; разработку внутренних методических рекомендаций и инструкций, которые помогут поставить процесс проведения профилактических мероприятий на системную основу, с исправлением ранее допущенных ошибок. Кроме этого, на достижение результата зачастую большое влияние оказывают интерактивные форматы работы с молодыми людьми, их вовлечение в процесс как активных участников.

В целях составления полной картины о проведенной профилактической работе необходима оценка эффективности каждого отдельного мероприятия, которую можно проводить, ориентируясь на нижеуказанные параметры:

- постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач;
- наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности которой учтены в концепции мероприятия;
- проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т. д.);
- акцент на приоритетных или актуальных для региона или муниципалитета направлениях профилактики;
- тематическая направленность мероприятия;
- активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);
- усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т. д.);
- удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);
- информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет.

Один из самых важных аспектов — самоанализ и работа над ошибками при реализации профилактической работы.

В качестве форматов профилактических мероприятий можно использовать:

**1. Формат «Дебаты».** Проведение дебатов между двумя командами (первая команда – специалисты образовательного учреждения (преподаватели, психологи, представители администрации), вторая команда – обучающиеся) на тему «Идеология радикализма».

Первая команда всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача команды студентов – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать первая команда. Тем самым, участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия – самостоятельно приходиться к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии (см. рисунок 4).



Рисунок 4 — Сценарий для проведения дебатов «Идеология радикализма»

В рамках дебатов можно: развенчивать мифы, декларируемые представителями радикальных идеологий для вербовки; развивать навыки критического мышления и ведения дискуссии; формировать в целом антитеррористическое сознание и активную гражданскую позицию. Рекомендуется для мероприятия вовлекать не более 20 человек (см. рисунок 5).



Дебаты «Идеология радикальных организаций»  
1888 просмотров

Рисунок 5 — Репортаж о проведении дебатов<sup>1</sup>

**2. Формат «Дискуссия Джеффа».** Это мероприятие, в рамках которого студенты должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задает модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний – в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Модератор должен обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего. Упражнение Джеффа также позволяет развенчивать мифы деструктивных радикальных идеологий, формировать навыки критического мышления, а также способствовать выстраиванию гражданской позиции у представителей групп риска.

В качестве примерных тезисов, которые можно использовать в упражнении, рекомендуются следующие:

1. Я хотел бы изменить свой возраст.
2. Я бы хотел жить в другой стране.
3. Все можно купить за деньги.
4. Я считаю, что могут посадить за лайк в социальных сетях.
5. Бить всегда нужно первым.
6. Я считаю, что моя семья играет решающую роль в моей жизни.
7. Я всегда свободно выражаю своё мнение по какому-либо вопросу.
8. Считаю, что грубость, вымогательство и применение силы в ссорах и спорах не приемлемо.
9. Я смог бы вы оскорбить или избить за что-либо другого человека.
10. Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству.

<sup>1</sup> Ссылка на материал: [https://vk.com/wall-112267450\\_6829](https://vk.com/wall-112267450_6829)

Такое упражнение должен проводить только психолог, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех участников, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других участников.

**3. Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением».** Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия со студентами, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Рекомендуется привлекать к участию не более 50 человек.

Особенности:

- возможные возрастные ограничения фильма;
- поскольку формат подразумевает высокую степень интерактивности, большую роль и вовлеченность модератора, то это должен быть специалист гуманитарного профиля, компетентный в вопросах, связанных с безопасностью. В противном случае лучше привлекать к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т. д.;
- независимо от уровня компетентности и профессионализма модератора, экспертов, перед началом мероприятия все представители организаторов должны просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма и процессе его производства (см. рисунок 6).



Рисунок 6 — Рекомендации по проведению кинопоказов в профилактике

Среди фильмов по тематике противодействия терроризму можно использовать следующие фильмы: «Беслан. Память» (Россия, 2014 г., возрастное ограничение: 12+), «Кавказский пленник» (Россия, 1996 г., возрастное ограничение: 18+), «Я не террорист» (Узбекистан, 2021 г., возрастное ограничение: 18+), «Отель Мумбаи: противостояние» (США, Австралия, 2018 г., возрастное ограничение: 18+) и т.д.

**4. Формат «Тематическая викторина».** Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию касательно антитеррористического законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Несмотря на игровой формат, ключевая цель мероприятия – профилактическая. Поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы (см. рисунок 7).



Рисунок 7 — Сценарий тематической викторины с примерами вопросов

В каждом из перечисленных мероприятий важно отслеживать активность участников, высказываемыми ими мнения, их настрой в целом. На таких мероприятиях необходимо присутствие психолога для фиксации активности и оценки их поведения.

## **6. Заключение**

Выстраивание полноценной защиты от деструктивного информационного воздействия на граждан Российской Федерации, включая молодежь, в современных условиях представляет собой сложную системную деятельность на всех уровнях реализации информационной, молодежной и образовательной политики.

Специалисты по профилактической работе, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, каналах их распространения, а также алгоритмах противодействия.

Данные методические рекомендации предоставляют весь необходимый практический инструментарий для эффективного противодействия информационным угрозам в современных условиях.

## 7. Рекомендуемая литература

1. Brentano Фр. Психология с эмпирической точки зрения / Франц Brentano. – Избранные работы. - М.: ДиК, 1996. – 176 с.
2. Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-v-ramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha> (дата обращения: 01.08.2023).
3. Венцель С.В., Волошук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО. // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 01.08.2023).
4. Волошук А.В. Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mify-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-v-kompyuternyh-igrah> (дата обращения: 01.08.2023).
5. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chem-negativnyy-kontent-privlekaet-molodyozh-i-kak-eto-mozhno-ispolzovat-pri-sozdanii-profilakticheskogo-kontenta> (дата обращения: 01.08.2023).
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Пер. с фр. А.Б. Гофмана, примечания В.В. Сапова. — М.: Канон, 1996. — 432 с.
7. Жученко В.С. Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних как самостоятельное направление профилактики.
8. Зайцева Ю. Н. Интервью с Дубчак Ю. В. Профилактика химической зависимости: признаки, мотивация и проблема созависимости. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/obzor-ntspti?i=1117862> (дата обращения: 01.08.2023).
9. Зайцева Ю. Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-v-profilakticheskoj-rabote-s-molodezhyu> (дата обращения: 01.08.2023)
10. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyh-yavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevyuh-deystviy> (дата обращения: 01.08.2023)
11. Куценко М.В. «Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-fabrika-paralleli> (дата обращения: 01.08.2023)
12. Куценко М.В. Проект «Контент-фабрика «Параллели» как инструмент профилактики // Обзор.НЦПТИ. 2021. №3 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-kontent-fabrika-paralleli-kak-instrument-profilaktiki> (дата обращения: 01.08.2023).
13. Лавров К.Р. Проект «Место, где хранятся подвиги», ПОДВИГ.РФ // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-mesto-gde-hranyatsya-podvigi-podvig-rf> (дата обращения: 01.08.2023).
14. Лебон, Густав. Психология народов и масс / Густав Лебон. - М.: Академический проект, 2015. - 240 с.
15. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. - М.: АСТ, Хранитель, 2006.- 873 с.
16. Очергоряева Д. В. Проект «Герои контртеррористических операций». // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-geroi-kontrterroristicheskikh-operatsiy> (дата обращения: 01.08.2023)
17. Саенко А.В. Деструктивные сообщества в русскоязычном сегменте сети Интернет и особенности их трансформации // Актуальные вопросы Евразийской безопасности. Защита



населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Сборник трудов конференции по итогам IV Международной молодежной школы Организации Договора о коллективной безопасности. Химки, 2021

18. Саенко А.В. Проект онлайн-фестиваля как комплексный метод вовлечения молодежи в создание антитеррористического контента // Обзор.НЦПТИ. 2021. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-onlayn-festivalya-kak-kompleksnyy-metod-vovlecheniya-molodezhi-v-sozдание-antiterroristicheskogo-kontenta>

(дата обращения: 01.08.2023).

19. Сабинова Т.Р. Почему молодежи не интересно участвовать в профилактических мероприятиях? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-molodezhi-ne-interesno-uchastvovat-v-profilakticheskikh-meropriyatiyah> (дата обращения: 01.08.2023).

20. Чернова И. Г., Харина К. И. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy> (дата обращения: 01.08.2023).

21. Фрейд, Зигмунд. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд. - М.: Академический проект, 2011. - 123 с.

## **8. Рекомендуемые интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет URL: <http://nac.gov.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: <https://news.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: <https://ncpti.su> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: [https://vk.com/ncpti\\_rnd](https://vk.com/ncpti_rnd) (дата обращения: 01.08.2023).

5. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: <https://map.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

6. Наука и образование против террора URL: <https://scienceport.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

7. Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: [https://vk.com/tsentr\\_profilaktika](https://vk.com/tsentr_profilaktika) (дата обращения: 01.08.2023).